BARMHERZIGE BRÜDER
KONVENTHOSPITAL LINZ

Institut für Sinnes- und Sprachneurologie
Publikationen im Bereich Sprach- und Lernstörungen

Schöfl, M., Winkler, K., Weber, C., Kaufmann, L. (2024). Komponenten des Zehnerübergangs. Arithmetisches Faktenwissen und konzeptuelles Verständnis als Basis für den Zehnerübergang in der zweiten Schulstufe. *Lernen und Lernstörungen*, 13(*1*), 11–21. https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000435

Hofer, J., Blum, M., Wiltsche, R., Deluggi, N., Holzinger, D., Fellinger, J., Tulzer, G., Blum, G., Oberhuber, R. (2024). Research gaps in the neurodevelopmental assessment of children with complex congenital heart defects: a scoping review. *Frontiers in Pediatrics,* (12), 12:1340495. https://doi.org/10.3389/fped.2024.1340495

Holzinger, D., Fellinger, J. (2024). Sprachentwicklung bei Frühgeborenen. Herausforderungen und Interventionen. Monatsschrift Kinderheilkunde. 1-7. https://doi.org/10.1007/s00112-024-02017-4

Seifert, S., Palaczek, L., Schöfl, M. & Weber, C. (2024). Unveiling mode effects in grade 1 vocabulary assessment: the intriguing influence of test mode. *Frontiers in Education*, 9:1376805 https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1376805

Schöfl, M., Weber, C., Steinmair, G., Zepnik, S. & Grimm, A. (2024). Language abilities and phonological information processing mediate the association of spelling with bilingualism and socioeconomic status. *Frontiers in Education*. 9:1383421. doi: 10.3389/feduc.2024.1383421

Komenda-Schned, S., Landskron, S., Moritz, P., Brunevskaya, N., Santambrogio, J., Salvador-Carulla, L., Lueger-Schuster, B., Zeilinger, E. (2024). Good Mental Health and Wellbeing in People with Intellectual Disabilities: a Systematic Review. *Health Psychology Reviews*. https://doi.org/10.1080/17437199.2024.2398021

Komenda-Schned, S., Moritz, P., Zeilinger, E. (2024). Rezension von Skala der Emotionalen Entwicklung – Diagnostik 2 (SEED-2) . *Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie.* 53(3). 149-154. https://doi.org/10.1026/1616-3443/a000757

Schöfl, M., Massoumzadeh, M., & Fellinger, J. (2024). Facilitators and Barriers of Academic Achievement in University Students with Dyslexia: A Systematic Review. In A. Petz & K. Miesenberger (Eds.) *Future Perspectives on Accessibility AT and (e) Inclusion* (pp. 114-120). Linz: Association ICCHP.

Moritz, P, Komenda-Schned, S., Hillenkamp, L., Landskron, S., Zeilinger, E (2024). Psychische Gesundheit bei Menschen mit intellektuellen Beeinträchtigungen. Einblicke in ein partizipatives Forschungsprojekt. Zeitschrift für Psychodrama und Soziometrie. htpps://doi.org/10.1007/s11620-024-00807-2

Schöfl, M, Steinmair, G, Zepnik, S, Weber, C (2024). Using an app-based screening tool to predict deficits in written word spelling at school entry. *Frontiers in Education* 9:1378493. doi: 10.3389/feduc.2024.1378493

Fellinger, J., Moritz, P., Fellinger, M. (2024). Menschen mit Störungen der intellektuellen Entwicklung. Betrachtung im psychiatrischen Kontext. *JATROS Neurologie & Psychiatrie*. (5). 44-46.

Zhang, D., Lang, S., Wilken, B., Einspieler, C., Neul, J., Bölte, S., Holzinger, D., Freilinger, M., Poustka, L., Sigafoos, J. & Marschik P. (2023). Learning about neurodiversity from parents - auditory gestalt perception of prelinguistic vocalisations. Research in Developmental Disabilities

Holzinger, D., & Fellinger, J. (2023). Editorial: Exploring links between social communication and mental health. Frontiers in Psychiatry. 13:1130363. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.1130363

Kulvicius, T., Lang, S., Widmann, C., Hansmann, N., Holzinger, D., Poustka, L., Zhang, D., & Marschik, P.B. (2023). Ein neues Kodierschema als Basis für die klinische Beurteilung frühkindlicher Vokalisationen und Deep Acoustic Phenotyping. Kindheit und Entwicklung

Dall, M., Weber, C., Holzinger, D., Binder, D., Horvarth, S., Müllegger, D., Rosenthaler, C., Zöhrer, R. & Fellinger, J. (2023). Preschool Children with Hearing Loss: Social Communication and Parenting Stress. Journal of Personalized Medicine

Fellinger, J., Moritz, P. (2023). Gehörlosigkeit und Störung der intellektuellen Entwicklung. Die Rolle von Kommunikation, heterogenen Entwicklungsprofilen und Problemverhalten. Inklusive Medizin – Zeitschrift für Menschen mit geistiger oder mehrfacher Behinderung. 19(2). 17-20

Barbaresi, W., Cacia, J., Friedman, S., Fussell, J., Hansen, R., Hofer, J., Roizen, N., Stein, R. E. K., Vanderbilt, D., & Sideridis, G. (2022). Clinician Diagnostic Certainty and the Role of the Autism Diagnostic Observation Schedule in Autism Spectrum Disorder Diagnosis in Young Children. *JAMA Pediatrics*, 176(12), 1233–1241. https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.3605

Holzinger, D., Saldaña, D., and Fellinger, J. (2022). Editorial: Surveillance of language development in pre-school children. *Frontiers in Pediatrics*. 10:1042094. https://doi.org/10.3389/fped.2022.1042094

Fellinger, J. (2022). Intellectual Disability and Sensory Impairment. In: Bertelli, M.O., Deb, S.(., Munir, K., Hassiotis, A., Salvador-Carulla, L. (eds) *Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95720-3_33

Fellinger, J., Bertelli, M.O., Lassi, S., Gaventa, B. (2022). Spiritual Issues. In: Bertelli, M.O., Deb, S.(., Munir, K., Hassiotis, A., Salvador-Carulla, L. (eds) *Textbook of Psychiatry for Intellectual Disability and Autism Spectrum Disorder*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95720-3_40

Holzinger, D., & Fellinger, J. (2022). Conversation difficulties rather than language deficits are linked to emotional problems in school children with hearing loss. *Frontiers in Education*. 7:944814. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.944814

Dall, M., Fellinger, J., & Holzinger, D. (2022). The link between social communication and mental health from childhood to young adulthood: A systematic review. *Frontiers in Psychiatry*, 13:944815. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.944815

Fellinger, J., Dall, M., Weber, C., & Holzinger, D. (2022). Communicative deficits associated with maladaptive behavior in individuals with deafness and special needs. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 944719. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.944719

Holzinger, D,. Weber, C., & Fellinger, J. (2022). Validity and feasibility of a predictive language screening tool in 2-year-old children in primary pediatric care. Frontiers in Pediatrics, 10, 865457. http://dx.doi.org/10.3389/fped.2022.865457

Holzinger, D., Weber, C. & Jezek, M. (2022). Identifying Language Disorder Within a Migration Context: Development and Performance of a Pre-School Screening Tool for Children with German as a Second Language. *Frontiers in Pediatrics*, doi: 10.3389/fped.2022.814415

Schöfl, M., Steinmair, G., Weber, C., Holzinger, D. (2022). Predicting Word Reading Deficits Using an App-based Screening Tool at School Entry. *Frontiers in Pediatrics*, doi: 10.3389/fped.2022.863477

Holzinger, D., Weber, C.& Diendorfer, B. (2022). Development and validation of a language screening for implementation in pre-school settings. *Frontiers in Pediatrics,* https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.866598

Innertsberger, T. & Kautz, V. (2022). Auswirkungen der Corona-Pandemie auf Lernende im Autismus-Spektrum. *Gemeinsam leben*, 1, 21-29, doi: 10.3262/GL2201021

Holzinger, D., Dall, M., Kiblböck, S., Dirks, E., Carew, P., Smith, L., Downie, L., Shepherd, D. & Sung, V. (2022). Predictors of early language outcomes in children with Connexin 26 hearing loss across three countries. *Children*, 9(7), 990; https://doi.org/10.3390/children9070990

Weber, C., Fellinger, J., & Holzinger, D. (2021). Development of a Social Communication Questionnaire (QSC-ID) for People With Intellectual Disability in a Deaf Sample: A Pilot and Feasibility Study. Frontiers in Psychiatry 12:755993. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.755993

Holzinger, D., Weber, C., Barbaresi, W., Beitel, C., & Fellinger, J. (2021). Language Screening in 3-Year-Olds: Development and Validation of a Feasible and Effective Instrument for Pediatric Primary Care. *Frontiers in Pediatrics*. 9:752141. https://doi.org/10.3389/fped.2021.752141

Leonhartsberger, S., Huber, E., Brandstötter, G., Stoeckel, R., Baas, B., Weber, C., & Holzinger, D. (2021). Efficacy of treatment intensity in German-speaking children with childhood apraxia of speech. *Child Language Teaching and Therapy*. https://doi.org/10.1177/02656590211035156

Paleczek, L., Seifert, S., & Schöfl M. (2021). Comparing digital to print assessment of receptive vocabulary with GraWo-KiGa in Austrian kindergarten. *British Journal of Educational Technology*, 1–17. https://doi.org/10.1111/bjet.13163

Holzinger, D., Hofer, J., & Dall, M. (2021). Frühe Prädiktoren der Sprachentwicklung von Kindern mit permanenter Hörstörung. *Kindheit und Entwicklung*, 30 (1): 1–12. https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000325

Schreiber K., Dobner C., Stalzer B., Stalzer C. & Holzinger D. (2020). Developing Measures for the Assessment of Language Comprehension in Austrian Sign Language at Pre-School Age – a Pilot Study. Hörpädm, 3: 147-156.

Schöfl M., Schönbauer R., Weber C., Holzinger D. Wo geht die Reise hin? Diagnostische Stabilität und potentielle Prädiktoren bei ADHS und Sprachschwächen vom Grundschul- in das Sekundarschulalter. Lernen und Lernstörungen 2017; 6(3): 129-138

Holzinger D., Weishaupt A., Fellinger P., Beitel C., Fellinger J. Prevalence of 2.2 per mille of significant hearing loss at school age suggests rescreening after NHS. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology, 2016, 121-125.

Schöfl M., Schönbauer R., Holzinger D. Exekutive Funktionen und psychopathologische Symptome bei Kindern mit Spezifischer Sprachentwicklungsstörung. Kindheit und Entwicklung - Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie, Heft 3/2016, 164-174.

Schöfl M., Kloo D., Kaufmann L. Planungsleistung bei Grundschülern mit ADHS und LRS – ein Vergleich von Fremdbeurteilungsverfahren und psychometrischen Testverfahren. Lernen und Lernstörung 2015;1:9-29.

Fellinger M., Holzinger D., Aigner M., Beitel C., Fellinger J. Motor performance and correlates of mental health in children who are deaf or hard of hearing. Dev. Med. Child Neurol 2015, Vol. 57, Issue 10, 942-947.

Fellinger J., Holzinger D. Social Relations, Mental Health, and Deaf Learners: Approaches to Intervention. In: Educating Deaf Learners, Oxford University Press, New -York, 2015, 389-411. ISBN-13: 978-0-19-021519-4.

Fellinger J, Holzinger D. Creating Innovative Clinical and Service Models for Communication: Institut fuer Sinnes- und Sprachneurologie. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, Vol 35, No.2, February/March 2014; 148-153

Schöfl M, Kaufmann D. Exekutive Dysfunktionen bei LRS und ADHS und deren Bedeutung für den differentialdiagnostischen Prozess. In Schulte-Körne, G. (Hrsg): Legasthenie und Dyskalkulie. Kongressband zum 18. Bundeskongress des Bundesverbandes Legasthenie und Dyskalkulie, Bochum (2014).

Holzinger D, Fellinger J. Sign Language and Reading Comprehension No Automatic Transfer – in Marschark M., Tang G., Knoors H. (Hrsg): Bilingualism and bilingual deaf education, Oxford University Press, 2014, 102-133

Schöfl M, Beitel C, Kloo D, Kaufmann L. Konstrukt- und Kriteriumsvalidität einer deutschen Version des Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF) zur Identifikation von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. Diagnostica 2014; 60, 181-196.

Moeller MP, Carr G, Seaver L, Stredler-Brown A, Holzinger D. Best Practices in Family-Centered Early Intervention for Children Who Are Deaf or Hard of Hearing: An International Consensus Statement. J. Deaf Stud. Deaf Educ. (2013) 18 (4): 429-445.

Fellinger J. Enhancing Resilience to Mental Health Disorders in Deaf School Children. In: Zand DH, Pierce KJ, ed. Resilience in Deaf Children: Adaptation through emerging adulthood, 1st ed. New York: NY Springer Science and Business Media, 2011: 169–205.

Fellinger J. (2011) The effect of early confirmation of hearing loss on the behaviour in middle childhood of children with bilateral hearing impairment. Invited commentary on the original article by Stevenson et al. Developmental Medicine & Child Neurology, 53: 198

Fellinger J, Holzinger D, Beitel C, Laucht M, Goldberg DP. (2009) The impact of language skills on mental health in teenagers with hearing impairments, Acta Psychiatrica Scandinavica, Vol 120, Issue 2: 153-159

Marschik PB, Einspieler Ch, Holzinger D, Vollmann R, Fellinger J. (2008) Sprachentwicklung systemischer Interdisziplinarität in Klinik und Forschung. Psychopraxis 3/2008, 18-20

Holzinger D, Fellinger J. (2008) Früherkennung von Sprachentwicklungsproblemen in der kinderärztlichen Praxis, Pädiatrie & Pädologie 2/2008 23-33

Fellinger, J., Holzinger, D., Laucht, M., Sattel H. (2008) Mental Health and quality of life in deaf pupils. European Child & Adolescent Psychiatry

Holzinger, D., Fellinger, J., Hunger, B., Beitel C. (2007) Gebärden in Familie und Schule. Ergebnisse der CHEERS-Studie in Oberösterreich. Das Zeichen 21 77, 444-453

D. Holzinger, PB. Marschik, J. Fellinger (2002) Legasthenie-Ergebnisse einer Spezialambulanz, in Pädiatrie und Pädologie 4.